

EL PAPEL DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN BRASIL

Eje Temático 1: Educación superior, política y sociedad

BRIDI AJUB , Jamile Cristina
PRYJMA FERREIRA, Marielda
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ – BRASIL
jamilibridi@utfpr.edu.br
marielda@utfpr.edu.br

Resumen

En la actualidad la evaluación institucional se está discutiendo ampliamente en el escenario educativo de Brasil dada su complejidad y envergadura. En el caso específico de estudios sobre los impactos de la evaluación dentro de las instituciones de educación superior ha sido cada vez más recurrente. En Brasil, dichos estudios fueron impulsados principalmente por la creación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (SINAES) establecido por la ley nº 10.861, de 14 de abril de 2004 que pretende "garantizar el proceso nacional de evaluación de las instituciones de educación superior", a partir de una variedad de instrumentos y procedimientos, incluyendo evaluaciones internas y externas a través de la autoevaluación. En las evaluaciones institucionales también se examina la calidad de la enseñanza por la actuación del profesor ya sea en el salón de clase, como en actividades de investigación y extensión. El profesor que opera en la educación superior tiene su formación para la enseñanza vinculada a los programas de pos grado, espacio donde se cualifica para determinada área del conocimiento y la formación pedagógica no se considera como una condición o requisito previo para el desempeño profesional, haciendo que este proceso sea una elección individual del sujeto para el desempeño en el aula. La formación continua, proceso formativo que permite el

desarrollo profesional del profesor, debe ocurrir principalmente llevando en cuenta la práctica docente como punto de partida para este desarrollo. Comprendiendo la importancia del tema que la presente investigación se propone a *analizar los procesos de evaluación utilizados por las universidades públicas ubicadas en el estado de Paraná, Brasil, para entender cómo ocurren las proposiciones de formación del profesorado, considerando la evaluación del trabajo del profesor*. Para llevar a cabo este trabajo, la investigación documental, opción metodológica, se hizo en los documentos producidos por las universidades participantes en este estudio. El análisis documental, de carácter cualitativo, se realizó desde tres categorías establecidas, a *priori*: (i) proyecto de la CPA; (ii) metodología de evaluación del docente; (iii) las acciones propuestas para la integración entre la evaluación del trabajo del profesor y las propuestas de evaluación institucional. Los resultados indican que: (i) la autoevaluación es realizada por todas las instituciones; (ii) los resultados de las evaluaciones se comparten con la comunidad académica; (iii) la Comisión Propia Evaluación es el órgano responsable por el proceso de evaluación en su conjunto; (iv) la evaluación de la labor educativa se lleva a cabo por todas las instituciones participantes; (v) aunque la autoevaluación tenga planes para subsidiar las acciones de las instituciones de educación superior, estas no resultan en una propuesta eficaz de formación del profesorado para el desarrollo profesional docente, a pesar de ser una importante herramienta de diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo. Se considera que estos resultados, al ser parciales, aún no revelan un panorama de esas instituciones en lo que se refiere a los procesos evaluativos, así como también las acciones que articulan la evaluación y las propuestas de la formación del docente.

Palabras clave: [Enseñanza Superior](#); Calificación Docente; Evaluación de la Educación.